

# **MANTENIENDO A SU HIJO SEGURO**

## **Una Guía para los Padres**



## **Prevención, Detección e Intervención de Abuso**

*Enero de 2010*

***El propósito de este folleto es de hacer a los padres más conscientes de circunstancias que rodean el abuso. Los padres informados pueden tomar pasos para mantener a sus niños más seguros del abuso por prevención, detección temprana y obteniendo ayuda para tratar violaciones previas.***

## **RECONOCIMIENTOS**

Este folleto fue adaptado y adoptado por las *Relaciones Saludables, Sexualidad y el Comité de Consejería de Prevención de Abuso (El Comité)*.

La misión de *El Comité* es hacer de nuestra región "Libre de Abuso"!

La membresía incluye a padres, auto-defensores y profesionales.

*El Comité* da las gracias y reconocimientos al Centro Regional de la Bahía Norte por la versión original de este folleto, "Manteniendo a su Niño Seguro: Una Guía a los padres para Prevención, Detección e Intervención del Abuso," publicado en 2007.

**Permiso de copiar y distribuir está otorgado.  
Este documento no debe ser vendido.**

## CONOCIMIENTO ES PODER

### Lo que deben saber los padres acerca del abuso:

- Niños con una discapacidad en el desarrollo frecuentemente son abusados, lo cual incluye abuso sexual
- Niños con una discapacidad en el desarrollo tienen más probabilidad que otros niños de ser abusados
- Muy pocos abusos en contra de personas con discapacidades son reportados a las autoridades
- La mayoría de los abusadores son muy bien conocidos y de confianza para la víctima
- Educación temprana puede ayudar a individuos a evitar abuso cuando lleguen a ser adultos

### Existen muchos tipos de abuso:

**Abuso físico:** golpes, palizas, bofetadas, quemaduras, etc., algunas veces resultando en moretones o marcas.

**Abuso Emocional/Verbal:** menospreciar, minimizar, gritos excesivos, no proveer el calor y amor necesario para el desarrollo de un niño

**Negligencia:** no proveer alimentos, ropa, resguardo, u otras necesidades básicas para el desarrollo propio de un niño

**Abuso Sexual:** acariciar, violar, exponer a material pornográfico, o cualquier otra actividad de naturaleza sexual con un niño

## ¿QUÉ PUEDO HACER PARA PREVENIR EL ABUSO A LOS NIÑOS?

**Conocimiento es Poder** y los padres que saben observar tienen mejor posibilidad de prevenir o detectar el abuso temprano. Es importante tomarse el tiempo para fijarse en las actividades de la rutina diaria y las conductas típicas de su niño para poder mantenerlo fuera de peligro.

**PARE:** Tómese el tiempo para observar y aprender las conductas y el lenguaje corporal de su niño. ¿Está mostrando su niño cualquier conducta fuera de lo ordinario lo cual sea nuevo o re-emergente? ¿Se ve su niño estresado o ha cambiado su apariencia? Si usted nota un cambio dramático en comportamiento o en apariencia es importante buscar la causa.

**MIRE:** Examine a su niño durante la hora del baño y cuando se viste en la mañana o se desviste a la hora de dormir. Si hay señales físicas obvias de abuso lleve a su niño a emergencias inmediatamente.

**ESCUCHE:** Pase tiempo de calidad con su niño y escuche sus historias, haga preguntas sobre su día y sus amigos. Si un niño no es verbal, muy de cerca observe el lenguaje corporal y escuche cambios en vocalizaciones. Los niños raramente inventan historias sobre haber sido abusados, y una revelación de cualquier tipo debe dársele atención.

**ENTÉRESE:** Esté informado de la rutina diaria de su niño y quién está involucrado con él de manera regular. ¿Hay algún cambio en los miembros de la familia, amistades o personal de la escuela? Haga preguntas y esté informado si hay cambios en maestros, choferes del auto-bus, ayudantes en el salón, conserjes o compañeros tutores.

**SOLICITE:** Si su niño está envuelto en actividades de grupo o si es colocado afuera del salón para servicios de 1:1, solicite que haya una asistente que monitoree y observe, o conozca los antecedentes y la identidad de la persona que trabaja de cerca con su niño.

**ENSEÑE:** La habilidad de un niño de ser asertivo por si mismo puede ser una de las herramientas con más poder en la prevención de abuso. Enseñe a su niño cómo comunicar lo que le gusta y lo que no le gusta y respete sus sentimientos. Esto incrementará su confianza para hablar si alguien los lastima o los hace sentir incómodos.

**ENTIENDA:** Infórmese de los niveles de desarrollo de su niño. Asista a otros a comprender en dónde se encuentra su niño con respecto a sus habilidades. Un niño será más respetado y cuidado cuando otros tienen expectativas realistas de sus habilidades y limitaciones.

## COMPARTIR CON SU NIÑO

Enseñar a su niño de cómo la gente debe tratarlos (lo que es apropiado y lo que no es) puede requerir algo de creatividad por parte del padre. Encuentre maneras de compartir con su niño lo que sea cómodo para ambos, usted y su niño, y apropiado para su particular estilo de aprendizaje.

**Fotos proveen una manera buena de platicar de relaciones apropiadas y de interacciones sociales. Los padres, pueden usar:**

- Fotos familiares
- Dibujos trazados con líneas
- Calcomanías
- Dibujos de Arte Recortados - Gráficos en Computadora
- Tablero de Feltro
- Tablero del Sistema de Comunicación con Intercambio de Fotos (PECS)
- Libros de comunicación.

**Los dibujos del cuerpo completo de su niño pequeño pueden proveer una manera divertida e interactiva de reforzar el apropiarse de su cuerpo. Los padres pueden:**

- Trazar el cuerpo de su niño en un papel grande
- Permita que el niño complete las partes del cuerpo como los ojos, nariz y manos
- Usar el dibujo como una pieza de plástica para identificar las áreas privadas del cuerpo. Por ejemplo: Explique a su niño que cualquier cosa usualmente cubierta con ropa como un traje de baño es considerada un área extremadamente privada. Pero, es *importante* enseñar a su niño que su cuerpo entero es privado y solo debería ser tocado por otros con permiso bajo muy específicas circunstancias.

**Presente la información en pequeños pasos en secuencia, repítala frecuentemente y practique situaciones en la vida real, las cuales animan a tomar decisiones y resolver problemas.**

- Haga la práctica realista y aplicable al medio ambiente inmediato de su niño
- Incluya gente familiar que el niño conozca, como lo son los maestros, choferes, miembros de la familia, al igual que extraños
- Sesiones de práctica de escenarios en sitios familiares como lo es el área de juego de la escuela o el hogar

## EDUCACION A LA EDAD APROPIADA

Los acontecimientos importantes del desarrollo son típicamente marcados por las habilidades de habla y lenguaje del niño, habilidades de motor fino y grueso, al igual que sus habilidades sociales e interpersonales. Los padres pueden comenzar a una edad temprana a desarrollar un sentido de seguridad personal del niño y apropiado apoderamiento y conocimiento del cuerpo. Cada etapa edifica a la siguiente. Revisite cada etapa conforme vaya cambiando a la siguiente etapa de edad y hasta la edad adulta.

### Edades 3 a 5

- Enseñe a su niño sobre partes del cuerpo siendo cauteloso de no omitir los órganos reproductivos y sus nombres apropiados
- Refuerce la idea que el cuerpo del niño pertenece a ellos
- Observe límites personales emerger y anime a afirmación del conocimiento de instinto entre un tocar que se siente bien y uno que se siente mal
- Empodere al niño a decir **“No”** cuando no quiera que lo toquen o se sientan incómodos o en interacciones con otros. Por ejemplo, no force a su niño a abrazar o besar a nadie
- Entienda que los niños accionarán en curiosidad natural y exploración de sus propios cuerpos.
- Instituya un auto imagen positivo en su niño; permita que su niño tenga opciones y haga decisiones en su vida todos los días. Esto crea un sentido de confianza, el cual permitirá a su niño a tomar decisiones difíciles durante tiempos de estrés.
- Permita que su niño establezca sus propios límites.

### Edad de 5 a 8

- Revisite las etapas previas para reforzar cada habilidad
- Continúe usando los nombres correctos para todas las partes del cuerpo y órganos reproductivos.
- Compare y haga contraste cuando sea tocado bien y saludablemente, en comparación a ser tocado inapropiadamente.
- Identifique a su niño a quien (doctores, vecinos, padres, maestros, amigos) está permitido que lo toque, cuando, y qué manera de tocar es apropiado.

### **Edad de 5 a 8 continúa**

- Hable de similitudes y diferencias entre niños y niñas
- Introduzca el ciclo de reproducción
- Hable de cualidades en una buena relación entre amigos, familia y conocidos
- Es natural para los niños que exploren sus propios cuerpos
- Establezca un lugar apropiado para “tiempo privado”
- Enseñe la diferencia entre comportamientos en “público” y en “privado”

### **Edad de 8 a 11**

- Revise las etapas previas para reforzar cada habilidad
- Hable de la importancia de discreción cuando revela información personal a compañeros
- Hable y modele maneras de defenderse de compañeros y de presión social
- Anime y facilite higiene saludable; explique qué se necesita y recuerde a su niño a utilizar prácticas de higiene saludables
- Asista y modele habilidades sociales apropiadas incluyendo:
  - Vestimenta
  - Lenguaje corporal
  - Actitud
  - Conversación
  - Interacciones sociales (saludos apropiados, distancia social, modales, etc.)

Hable de los cambios que ocurren durante la pubertad

- En su cuerpo
- En sus emociones
- En sus relaciones con compañeros del sexo opuesto
- Diferentes cambios entre niños y niñas

## **Edades de 12 a 18**

Enseñar a su niño sobre sexualidad NO significa que ellos se hagan sexualmente activos como un resultado directo. Sin embargo, la falta de educación en esta área, ha mostrado el incremento de las posibilidades de abuso y comportamiento sexual no saludable.

- Revise las etapas previas para reforzar cada habilidad
- Entienda que durante los años de adolescencia su niño probablemente comenzará a estar interesado en romance, relaciones y sexo. Esto es normal aun si su hijo tiene retos en su desarrollo
- Hable de apropiados hábitos de higiene y necesidades conforme su cuerpo madura
- Hable de consecuencias potenciales de conductas sexuales como son los dilemas de moral, embarazo y ETS (enfermedades transmitidas sexualmente) incluya libros o historias sociales
- Provea y modele ejemplos de conductas apropiadas con las amistades íntimas
- Hable de que podemos ver conductas/actitudes inapropiadas que están siendo practicadas por compañeros, el público en general y en el medio(publicidad)
- Hable y modele de cómo hacer buenas decisiones en situaciones sociales y sexuales
- Provea, guíe, y facilite actividades sociales apropiadas y seguras (vea la guía de recursos como lista)
- Hable de opciones del control de natalidad, incluyendo abstinencia y la necesidad de cuidado médico apropiado, como lo son los exámenes anuales ginecológicos, al igual que auto-exámenes del pecho y testiculares

## **Edades de 18 en adelante**

Para individuos de 18 años y mayores continúe revisando, apoyando y reforzando conceptos clave incluyendo establecer límites personales y respetando los límites de otra gente.

## SEÑALES DE ABUSO SEXUAL: EN QUÉ FIJARSE

Las señales de alerta de abuso o “Banderas Rojas” son exhibidas de muchas maneras. Esto puede ser comportamientos inusuales que vienen y van, o son simplemente nuevos en el carácter del niño. Las banderas rojas pueden ser indicadores de estrés en la vida de un niño. Aun cuando seguido se asocian con abuso, estas señales también pueden deberse a cambios en la rutina del niño, o expuestos a otras formas de trauma (pérdida de un ser querido, cambios familiares repentinos con un divorcio). Un cambio dramático en la conducta del niño (estados de ánimo, personalidad, comportamientos) sugiere una mirada más de cerca.

- **Señales Físicas:** moretones inexplicados, lastimaduras, o marcas en el cuerpo, dolor genital o irritación, ETS (infección/desecho de las áreas genitales)
- **Comportamiento Regresivo:** Retractarse de actividades típicas, mojar la cama o “accidentes” durante el día, comportamiento auto-estimulante, chuparse el pulgar o los dedos
- **Actuación Dramática:** Eventos de actuación a través del juego con muñecas, otros niños, arte, y/o historias
- **Comportamientos Problemáticos:** Agresión con odio, depresión, comportamiento de ansiedad, llanto sin motivo, bajo desempeño en la escuela, cambios en los patrones de dormir (pesadillas, insomnio), retractarse de otros o de actividades inusuales
- **Comportamientos Auto-Abusivos:** Golpearse la cabeza, morder, cortadas en el cuerpo, picarse la piel, jalarse el pelo, uso/abuso de drogas o alcohol, tener peleas con individuos más grandes o fuertes
- **Destrucción de Propiedad**
- **Incrementado Conocimiento de Sexualidad, o Incremento de Actividad Sexual:** Juego inapropiado, interés en sexo antes de la pubertad, desnudarse, masturbación constante y/o dolorosa
- **Falta de Límites Personales:** Incluyendo un compulsivo tocar sexual de la familia y amigos
- **Evitar en extremo Lugares Particulares o Gente Específica**

## Abuso Sospechado a Niños: Qué hacer después

Es tiempo difícil para ambos padre y niño cuando se sospecha de abuso. Los padres juegan un papel importante facilitando las acciones necesarias y proveyendo el soporte emocional que el niño necesita. Si usted se entera o sospecha de que su hijo ha sido abusado, inmediatamente debe:

- Encuentre un lugar seguro para su hijo
- Obsérvese a usted mismo. El descubrimiento, comúnmente es un tiempo de alto estrés para ambos usted y su hijo. Asegúrese de reconocer las emociones adentro de usted las cuales podrían ser provocadas por la comunicación de su hijo. Las emociones que usted siente seguido son expresadas por lenguaje corporal y expresiones faciales
- Conforte y reasegure a su hijo
- Si se sospecha de abuso, pero no ha sido descubierto o probado, refréñese de “entrevistar” a su hijo, ya que esto podría comprometer el proceso legal. En este caso contacte a su refuerzo de la ley local o a los Servicios de Protección a Menores. Solicite un “equipo interdisciplinario” que haga la entrevista con su hijo. Este método salvará a su hijo del estrés adherido por entrevistas repetidas por varias agencias, como lo son, los servicios para Menores y Familiares (formalmente los Servicios de Protección a Menores), el Tribunal de Justicia y la Fiscalía. Ellos serían parte de un equipo interdisciplinario y asistiría un entrevistador entrenado
- NO confronte a un posible sospechoso del abuso, ya que esto interferiría con cualquier investigación que el tribunal de justicia habría de conducir al igual que ponerse usted en peligro
- Reporte el abuso/abuso sospechado a las agencias apropiadas de arriba y considere llamar a su Coordinador de Servicios de su Centro Regional, quien tiene información de utilidad, referencias y soporte
- Guarde cualquier cosa que pudiera ser evidencia incluyendo ropa, cobijas, y toallas en una bolsa de papel (las bolsas de plástico pueden destruir evidencia). Refréñese de bañar a su hijo hasta que hayan hecho un examen médico
- Tome fotografías de cualquier señal de abuso físico (rasguños, moretones, marcas de mordidas)
- Asista a su hijo a obtener evaluaciones médicas y emocionales/mentales. A los padres se les aconseja que se mantengan con su hijo a través del examen y tomarse el tiempo de explicarle a su hijo cada procedimiento/evaluación por adelantado

- Siga el cuidado médico y de salud mental recomendados para su hijo. Asistencia para la víctima será ofrecido a través de su oficina local de Fiscalía del Distrito
- Continúe reasegurando y protegiendo a su hijo y recuérdale que no hizo nada malo y que no se le culpa por el atentado
- Es importante entender que las cifras más altas de éxito de recuperación de abuso y reducción de trauma son debido a padres que apoyan o un adulto que asiste al niño en el proceso de sanación. Usted podría necesitar tratar problemas personales de usted mismo durante este tiempo para poder apoyar apropiadamente a su hijo. Como padre usted también es elegible de recibir servicios de consejería a través de D.A. Programa de Asistencia para Víctimas

## RECURSOS

Esta sección de recursos incluye locales claves y organizaciones regionales, libros e información enfocada en gente con discapacidades en el desarrollo, la prevención del abuso y el promover relaciones saludables. Los padres son los primeros y mejores maestros de sus hijos. Todos los niños pueden aprender. Los niños están más seguros cuando ellos aprenden a ser su *propia* “primera línea de defensa.” Lo mejor informada que esté *toda* la gente, lo mejor que podemos prevenir o responder al abuso y explotación. Esa es la meta de este libro!

### ***Consejo de Administración de Discapacidades en el Desarrollo Área 2***

1367 East Lassen Avenue, Suite B-3, Chico, CA 95973

(530) 895-4027

[Robin.Keehn@scdd.ca.gov](mailto:Robin.Keehn@scdd.ca.gov)

Comentarios/sugerencias de esta publicación son bienvenidos y pueden ser enviados a este correo electrónico.

### ***Centro Regional del Norte Lejano***

Contacte a la Coordinadora de Servicios de su hijo.

Oficina de Redding: 1900 Churn Creek Rd # 319, Redding, CA 96002; (530)222-4791

Oficina en Chico: 1377 E. Lassen Ave. Chico, CA 95973; (530)895-8633

[www.farnorthernrc.org/mylifemychoice](http://www.farnorthernrc.org/mylifemychoice)

*Este sitio en la red ofrece una inmensa variedad de información, recursos y entrenamiento revisado y/o recomendado por El Comité.*

### ***Fundación We Care A Lot (Nos Importa Mucho)***

2155 Larkspur Lane, Suite B, Redding, CA 96002

(530)223-7771 – Redding

(530)893-8003 – Chico

[www.wecarealot.org](http://www.wecarealot.org)

WCALF ofrece varias presentaciones y entrenamientos por adultos con discapacidades en el desarrollo para compañeros, personal, padres y escuelas, sobre relaciones saludables, sexualidad y prevención de abuso. Todas las presentaciones son GRATIS e incluyen:

- *Igual que Tu*: una presentación de escuela para niños en burla, intimidación y respeto para todos
- *Equipo de Prevención de Abuso*: una presentación por adultos con discapacidades en el desarrollo
- *Equipo de Información del Abuso al Consumidor*: entrenamiento para personal en la cultura de abuso

- *Yo y Tu:* entrenamiento para adultos con discapacidades en el desarrollo sobre relaciones saludables
- *Respétese a Usted mismo:* entrenamiento para adultos con discapacidades en el desarrollo sobre sexualidad

***Opciones de Vivienda en la comunidad  
(Community Living Options) CLO***

550 Clark Road, Suite #1, Paradise, CA 95969  
(530)877-7320

*CLO crea una "Guía de Cuidado Personal" individualizada (PCG) folleto para niños/adultos que necesitan ayuda con el cuidado personal. PCG promueve seguridad, disminuye el abuso e incrementa auto-cuidado. PCG fue fondos por el Centro Regional del Norte Lejano. Usted podría obtener este servicio contactando a la Coordinadora de Servicios de su hijo.*

***Intervención y Prevención en Crisis de Violación del Condado de Butte/Glenn***

Contacte: Yvonne Looms, Coordinadora de  
P.O. box 423 Chico Ca 95973  
(530)891-1331

Yvonne provee entrenamiento, consejería y referencias para padres, personal y personas con discapacidades en el desarrollo. P.A.S.E. "Prevención Contra la Explotación Sexual para Gente con Discapacidades en el Desarrollo" es un entrenamiento sobre prevención de abuso, al igual que, qué hacer si el abuso ha ocurrido.

## RECURSOS: LIBROS Y VIDEOS

Hingsburger, Dave J.

Blak Ink. Quebec: Diverse City Press, Inc. 2006  
(Tinta Negra)

*Guías prácticas y claras para tratar con reportes de abuso sexual en personas con discapacidad intelectual.*

do?be?do? Quebec: Diverse City Press, Inc. 1998  
(hacer?estar?hacer?)

*Qué enseñar y Cómo enseñar a personas con discapacidades en el desarrollo.*

Just Say Know. Quebec: Diverse City Press, Inc. 1995.

Solo Diga Know

*Entendiendo y reduciendo el riesgo de victimización sexual de personas con discapacidades en el desarrollo.*

Una serie de entrevistas cortas por Hingsburger en: Relaciones Saludables; Libre de Abuso; apoyo Familiar; Auto-abogados; Esperanza y Temor; e Intimidación y Burla  
[www.farnorthernrc.org/mylifemychoice](http://www.farnorthernrc.org/mylifemychoice)>ResourceLink>Hingsburger

Harber, Mary and Dave J. Hingsburger

The Ethics of Touch. Quebec: Diverse City Press. 1998.

(Las Éticas de Tocar)

*Video, folleto y currículo sobre proveer cuidado personal mientras se establece y mantienen límites apropiados en el servicio a personas con discapacidades en el desarrollo.*

Melberg, Karen and Dave J. Hingsburger

Sexuality: Your Sons & Daughters with Intellectual Disabilities. Baltimore: Brooks Publishing Co. 2000

(Sexualidad: Sus Hijos e Hijas con Discapacidades Intelectuales)

*Historias de nacimiento a edad adulta sobre criando a un hijo o hija que está listo para relaciones saludables.*

Siegel, Peggy C.

Changes in You. Richmond, Virginia: Family Life Education Associates. 1991.

(Cambios en Ti). Asociados en Educación en la Vida Familiar.

*Dos explicaciones claramente ilustradas, con palabras simples de cambios en la pubertad para niños o niñas. Incluye una Guía para Padres.*

**Prensa de Ciudad Diversa;** 7654 Fifth Line; angus, Ontario; LOM 1B1; Canada

Teléfono/Fax: (877) 246 5226 [www.diverse-city.co](http://www.diverse-city.co)

**Publicaciones Brookes;** P.O. Box 10624; Baltimore, MD; 21285-0624

Llame gratis al: 1 (800) 638-3775 / Fax: (410) 337-8539 [www.brookespublishing.co](http://www.brookespublishing.co)

